

#NEVER ALONE

**CYBERSQUAD
WORKSHOP**

**Join de
CyberSquad**

#TOGETHER ONLINE



Colofon:

Redacteur: Nadège Bastiaenen

Herlezing: Nel Broothaerts, Paola Rando, Stéphanie Leyn

Vormgeving: Marie Ringard

Illustraties: © Molengeek

V.u.: Heidi De Pauw / Child Focus, Houba de Strooperlaan 292, 1020 Brussel

Beste leerkracht

Proficiat! Je hebt met deze workshop een activiteit in handen die je leerlingen veel goed zal doen. Jullie gaan samen aan de slag om te praten over hun online ervaringen, hun leefwereld op sociale media, wat ze ontdekken, leren en waarderen, maar ook wat hen stoort of van streek maakt...

Het platform Cybersquad.be is de rode draad doorheen deze activiteit, want Cybersquad.be precies dat : jongeren ondersteunen in een positief, creatief en verantwoordelijk gebruik van sociale media door jongeren.

CyberSquad, wat is dat?

Cybersquad.be is online platform gemaakt voor jongeren en samen met jongeren. Het is een plek waar ze kunnen uitwisselen maar ook hulp kunnen vragen en kunnen bieden met betrekking tot wat ze meemaken op sociale media.

CyberSquad een 100% jongerenforum waarop ze anoniem hun vragen, twijfels en problemen kwijt kunnen over online seksualiteit, liefde en vriendschap, online pesten, privacy en online reputatie. Ze kunnen ook anderen helpen door te antwoorden op posts op het forum. En als een jongere er behoefte aan heeft, kan hij of zij via CyberSquad rechtstreeks via chat contact opnemen met een hulpverlener van Child Focus. Ook het gratis noodnummer van onze hulplijn, 116000, is makkelijk te vinden op de website. Tot slot kunnen nieuwsgierigen op Cybersquad.be talloze artikeltjes en een schat aan informatie vinden over online veiligheid.

Waarom moeten jongeren Cybersquad.be kennen?

Elk onderzoek wijst uit dat als tieners een probleem hebben, de meesten van hen zich eerst tot hun vrienden en kennissen zullen wenden voor hulp. Zeker over gevoelige onderwerpen zijn ze eerder geneigd om met elkaar te praten dan met een volwassene. Schaamte en een flinke dosis schuldgevoel smoren hun bereidheid om erover te praten in de kiem, waardoor ze niet om hulp vragen. Maar daar gaat het juist om: jongeren helpen om te praten, om te voorkomen dat ze alleen blijven zitten met een probleem. Een jongere die wegzinkt in stilte, raakt geïsoleerd en zo worden problemen vaak alleen maar groter. CyberSquad biedt hier een antwoord op door een zorgzame ruimte te bieden waar jongeren met elkaar kunnen praten, elkaar kunnen geruuststellen en mogelijke oplossingen kunnen vinden.

Maar ook al zijn jongeren vaak elkaars eerste bron van hulp en informatie, toch spelen ook volwassenen een belangrijke rol in de emotionele ondersteuning van jongeren. Jongeren kennen immers vaak ook het antwoord niet of worden met problemen geconfronteerd die te groot zijn om 'zelf' op te lossen. Daarom kunnen jongeren via Cybersquad.be ook makkelijk contact opnemen met één van onze gespecialiseerde hulpverleners.

Meer info: www.cybersquad.be

Inleiding

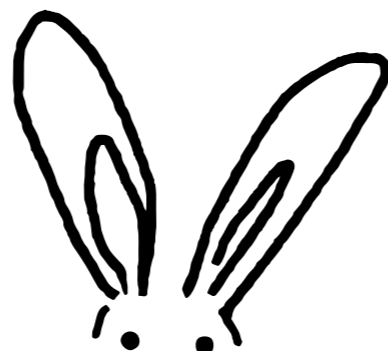
De CyberSquad-workshop wil jongeren geruststellen dat ze er niet alleen voor staan en dat er altijd mensen klaarstaan om hen te helpen als ze een probleem hebben of hulp nodig hebben. In moeilijke tijden hebben jongeren vaak het gevoel dat ze er alleen voor staan en dat niemand hun problemen begrijpt. Het doel van deze activiteit is om hen hierin gerust te stellen en hen de diensten die hen kunnen helpen als ze dat nodig hebben, te leren kennen. Het doel van deze activiteit is dat leerlingen voelen dat ze niet alleen staan met een probleem, dat er altijd mensen in hun directe omgeving, hulpdiensten of andere jongeren zijn die klaar staan om hen te helpen.

Tijdens deze activiteit duiken we met de leerlingen ook in de emoties die ze kunnen voelen als ze online gaan: vreugde, frustratie, enthousiasme, jaloezie, verdriet, verbazing, woede en soms... angst. We willen jongeren helpen om hun eigen emoties te decoderen, zodat ze een situatie kunnen herkennen die ongepast of zelfs onaanvaardbaar is voor henzelf of voor anderen.

Solidariteit en wederzijdse hulp zijn de speerpunten van cybersquad.be en dus ook van deze workshop.

#neveralone #togetheronline

De les is opgedeeld in 7 stappen en duurt ongeveer 100 minuten. Een internetverbinding is vereist, net als één of meerdere toestellen waarmee de leerlingen cybersquad.be site kunnen bezoeken.



Pedagogische doelstellingen

- Leerlingen zijn zich bewust van het belang van praten en hulp zoeken in geval van nood, een probleem of moeilijkheid.
- Leerlingen begrijpen dat ze zich nooit hoeven te schamen voor hun problemen en dat ze erover kunnen praten.
- Leerlingen vragen bij online probleemsituaties advies aan iemand die ze vertrouwen, bijvoorbeeld hun MAX.
- Leerlingen kunnen begrippen als intimiteit, integriteit en vertrouwen uitleggen.
- Leerlingen reageren kritisch maar empathisch op situaties waar ze het niet mee eens zijn, ook als het niet over henzelf gaat.
- Leerlingen kennen de hulpverleningsdiensten die voor hen relevant zijn in België.
- Leerlingen durven een gebeurtenis (anoniem) te melden.
- Leerlingen zijn zich bewust van de gevolgen van het zonder toestemming delen van foto's (van anderen).

Mediacompetenties

- Leerlingen gebruiken informatie- en communicatietechnologieën (ICT) veilig, verantwoord en effectief.
- Leerlingen gebruiken ICT veilig en verantwoordelijk om te communiceren.
- Leerlingen kennen het recht van afbeelding en respecteren dit voor zichzelf en voor anderen.
- Leerlingen gebruiken passende oplossingen bij problemen in verband met digitale en sociale media.

Communicatiecompetenties

- De leerling herkent vertrouwenspersonen
- De leerlingen herkent en reageert adequaat op probleemsituaties.
- De leerling begrijpt hoe te communiceren met bekenden in een brede omgeving.
- De leerling begrijpt hoe te communiceren met onbekenden in een digitale omgeving.
- De leerling is zich bewust van de gevolgen van zijn/haar eigen keuzes.

Socio-emotionele ontwikkeling

- Leerlingen verwerken hun emoties en uiten deze op de juiste manier
- Leerlingen herkennen mensen die ze kunnen vertrouwen. De leerling is zich bewust van het belang om anderen te helpen in geval van een probleem. Leerlingen leren solidair te zijn met slachtoffers van online problemen.

Pedagogische aanpak

- De aanpak van deze les is gebaseerd op twee complementaire dynamieken om maximaal **interpersoonlijk** leren en **intrapersoonlijke** reflectie te stimuleren:
- Werken en reflecteren in duo's om de groepsdruk te verminderen en de spreekvaardigheid, oprechtheid en authenticiteit te bevorderen.
- Debat in groep om ideeën te vergelijken en een collectieve mening op te bouwen over concepten als 'nood', 'solidariteit' en 'wederzijdse hulp'.



Stap 1

Voor we beginnen: veiligheid en vertrouwen creëren in de groep

PICKASOLL: een effectieve methodiek

Om over thema's al seksualiteit, gevoelens, problemen en schaamte te kunnen praten in een groep, moet je eerst een veilige sfeer creëren. Leerlingen én begeleiders maken afspraken over wat bespreekbaar is en wat niet en hoe je respectvol op elkaars uitspraken reageert. Een makkelijk hulpmiddel is de PICKASOLL-methodiek van Sensoa.

Hieronder vind je de basisprincipes en -afspraken.

Je kan deze tabel uitprinten, ophangen en samen met de leerlingen de negen principes doornemen. Je kan ook vragen aan de leerlingen om ze één voor één voor te lezen en in hun eigen woorden te herformuleren. Zo ben je zeker dat ze goed begrepen zijn.

P voor Privacy	Persoonlijke informatie is vertrouwelijk en blijft binnen de groep. Wat we hier horen, gebruiken we niet in andere situaties. Ook de begeleiders doen dat niet.
I voor Ik	We praten over onszelf, onze gevoelens, ervaringen en opvattingen. We zijn open en eerlijk in wat we vertellen.
C voor Cultuur	Hou rekening met de verschillende culturele achtergronden die in de groep meespelen. 'Cultuur' kan verwijzen naar je afkomst, maar ook naar je religie of je thuiscultuur.
K voor Kies	Kies wat je wel en niet vertelt. Niet alles is voor alle oren bedoeld. Je mag je gevoelens en gedachten voor jezelf houden als je je niet comfortabel voelt in de groep.
A voor Actief	Wees actief in het groepsgebeuren. Je krijgt de kans om zelf te bepalen waarover het gaat. Wacht dus niet af tot iemand anders iets inbrengt.
S voor Seksualiteit	Seksualiteit betekent niet alleen met iemand naar bed gaan. Seks zit ook in je hoofd en in je gevoelens. We hebben het hier dus over alle vormen van seks en iedereen kan erover meepraten. Er zijn grote verschillen tussen culturen en mensen (mannen en vrouwen, jong en oud) in de wijze waarop ze met seks, uiterlijk en talenten omgaan.
O voor Oriëntatie	Mensen kunnen heteroseksueel, homoseksueel, lesbisch of biseksueel zijn. Welke seksuele oriëntatie je ook hebt, iedereen is uniek en verdient respect.
L voor Luisteren	Luisteren is belangrijk, niet alleen praten. Je hoeft niet iedereen leuk te vinden, maar respect voor ieders eigenheid, talenten en interesses is wel belangrijk.
L voor Lachen	Humor is belangrijk. Het is soms een middel om geladen onderwerpen te ontmijnen. Uitlachen kan niet.

Stap 2

Een icebreaker “ja/nee”

Met deze inleidende activiteit kun je een beetje voelen welke digitale dingen er leven bij de leerlingen. Dit informele moment zal je laten zien of je leerlingen al te maken hebben gehad met problemen online en of ze in staat zijn geweest om actie te ondernemen om ze op te lossen. Je zal ook zien of er leerlingen zijn die al anderen online hebben geholpen, al dan niet bekenden. Deze activiteit introduceert de begrippen leed en hulp, die in de volgende stap verder worden uitgediept.

Om deze activiteit vlot te laten verlopen, moet er voldoende ruimte zijn zodat de leerlingen een rij naast elkaar kunnen vormen en zich door de ruimte kunnen verplaatsen. Als u binnen niet genoeg plaats hebt, ga dan naar de speelplaats.

Verloop

De jongeren gaan naast elkaar in een rij staan. Ze sluiten hun ogen of je vraagt hen zichzelf te blinddoeken. In deze oefening moeten de leerlingen nadenken over zichzelf en eerlijk zijn. Daarom is het belangrijk dat ze niet zien wat anderen doen tijdens de hele oefening. Pas op het einde mogen ze de ogen openen en het resultaat bekijken.

Lees hen onderstaande stellingen voor waarop ze voor zichzelf met ja of neen moeten antwoorden op de volgende manier :

- Als het antwoord ja is, zetten ze een stap naar voren, zonder te praten.
- Als antwoord nee is, zetten ze een stap naar achteren, zonder te praten.

Zorg ervoor dat de stellingen heel duidelijk zijn voor de jongeren en dat ze ze goed hebben begrepen. Er zijn geen goede of foute antwoorden.

Lees de volgende stellingen hardop voor. De eerst reeks gaat over gevoelens en problemen online:

- Ik ben online al eens bang geweest
- Ik ben online al eens boos geweest
- Ik ben online beledigd
- Iemand heeft een foto van mij gepost zonder mijn toestemming te vragen.
- Ik heb een foto van een vriend geplaatst zonder zijn toestemming te vragen.
- Ik heb een naaktfoto ontvangen die ik niet wilde ontvangen
- Ik heb verontrustende beelden online gezien
- Ik heb deelgenomen aan online pesterijen om zelf de vrede te bewaren

Pauzeer en vraag de leerlingen om de ogen te openen en rond te kijken om te zien waar de andere leerlingen zijn. Ze sluiten hun ogen, blijven waar ze zijn en jij gaat verder.

De tweede reeks gaan over dingen die ze al gedaan hebben om problemen of situaties op te lossen:

- Ik heb online al eens iemand verdedigd
- Ik heb online al eens duidelijk aangegeven dat ik het niet eens was met hoe iemand behandeld werd
- Ik heb al eens iemand persoonlijk verteld dat hij of zij te ver is gegaan in een situatie op sociale media
- Ik heb al eens iemand geblokkeerd die kwetsende dingen tegen iemand anders zei
- Ik heb al eens een discussiegroep verlaten omdat ik de gesprekken beledigend vond
- Ik heb al eens een bericht op sociale media gerapporteerd
- Ik ben wel eens trots geweest op iets dat ik op sociale media heb gedaan

Vraag je leerlingen om hun ogen te openen en weer om zich heen te kijken om te zien waar de anderen staan. Iedereen staat op een andere plek.

Vraag de leerlingen hoe ze deze oefening hebben ervaren? Was het gemakkelijk om een positie in te nemen? Hadden ze dit resultaat verwacht van de andere leerlingen in de klas? Willen ze hun gedachten delen met de rest van de groep?

Deze accordeon van posities laat zien dat ieders online ervaringen uniek zijn en vol verschillende emoties zitten. Geen enkele positie is beter dan een andere. Iedereen maakt al wel eens iets mee. Sommigen wisten hoe te reageren, anderen niet. Maar laten we eens kijken hoe we online met respect, creativiteit en vriendelijkheid met elkaar kunnen omgaan.

Variant

Je kan stellingen toevoegen, wijzigen of verwijderen op basis van wat er in je klas leeft of op basis van de inhoudelijke focus die je aan deze activiteit wilt geven.

Stap 3

Mind map “Leed” & “Hulp”

Eén van de sleutels om jongeren te leren hun eigen integriteit te respecteren, is hen leren inzien welke situaties niet OK, om respectloos of gewelddadig zijn, online of offline, voor henzelf of voor anderen. Inzien dat iets problematisch is en leed veroorzaakt, is het startpunt van alles. Pas dan kan er actie ondernomen worden om er uit te komen. Het klinkt eenvoudig, maar in werkelijkheid zien veel jongeren zichzelf niet als een slachtoffer in een respectloze situatie die hun integriteit aantast. Sommigen onderschatten hun eigen leed uit angst om anderen lastig te vallen of te verstoren, uit schaamte of om andere redenen.

Om hen te leren voelen wanneer hun eigen alarmbel afgaat en hen te leren luisteren naar hun eigen emoties, moeten jongeren kunnen kijken naar factoren als hun integriteit en die van anderen, respect voor zichzelf en anderen, vertrouwen in zichzelf en anderen, de eigen grenzen en die van anderen, enz. Daarom kijken we in deze activiteit met de leerlingen naar de begrippen «Leed» en «Hulp». Het begrijpen van deze begrippen is essentieel om een situatie als ongepast voor henzelf of voor iemand anders te identificeren en om zich niet in stilte af te zonderen maar erover te willen en durven praten.

Aan de hand van een mindmap gaan de leerlingen zelf samen aan de slag om deze begrippen te definiëren en begrijpen.

Verloop

1. Mind map “leed”

Schrijf / projecteer het woord **leed** groot op het bord.

Elke leerling denkt even voor zichzelf na wat dit woord voor hen betekent. Om hen te helpen kan je de volgende vragen stellen:

- Wat roept dit woord spontaan bij je op? Waar moet je onmiddellijk aan denken?
- Kan je een synoniem bedenken voor LEED?
- Waarmee associeer je LEED?

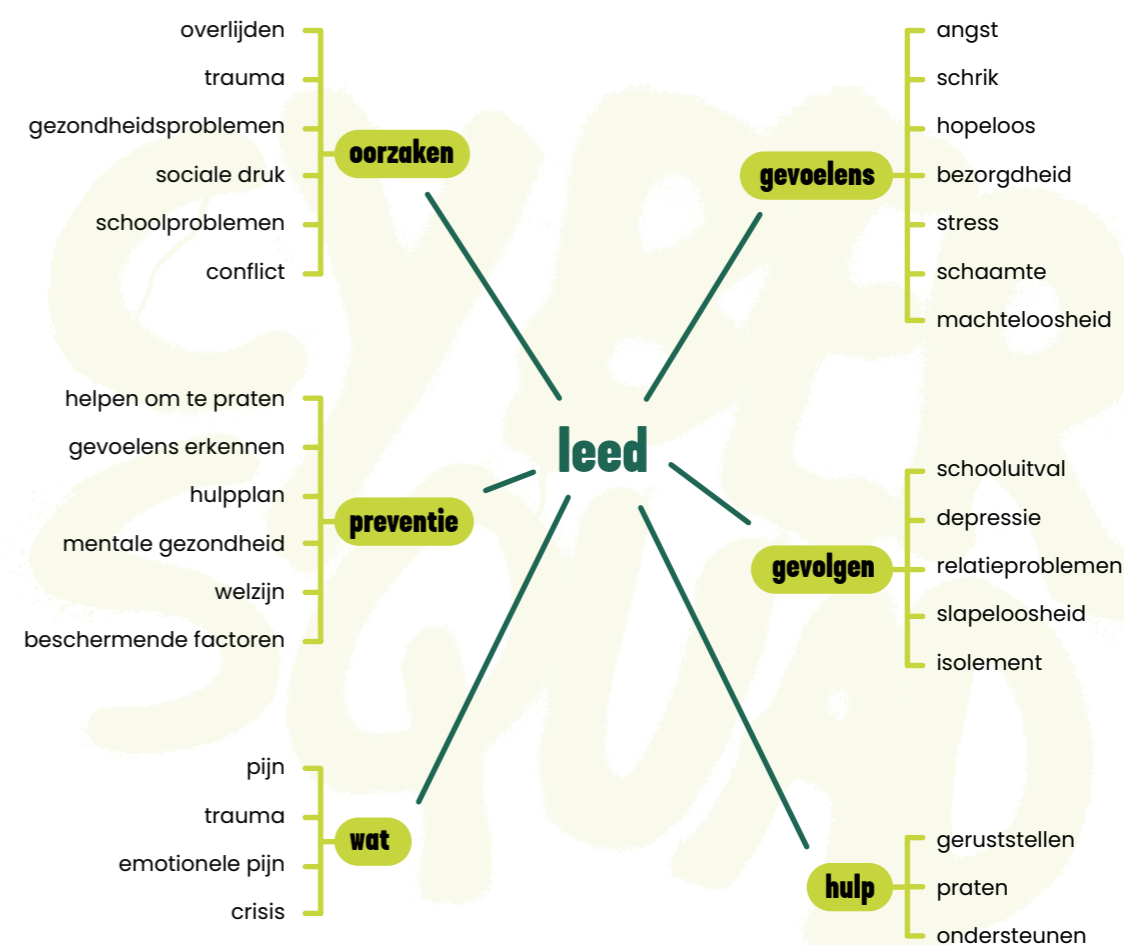
Elke leerling kiest voor zichzelf 1 woord dat voor hen past bij ‘LEED’.

De eerste leerling zegt het woord hardop, schrijf het op een papiertje en legt het op de grond vooraan in de klas of plak het op het bord. De tweede leerling zegt zijn/haar woord hardop, schrijft het op en plaatst het naast het eerste. Zo gaan we verder tot ook de laatste leerling een woord geformuleerd heeft.

Let op: een woord mag maar één keer genoemd worden. De leerlingen mogen het vorig genoemde woord (of nog eerder genoemde woorden) als inspiratie gebruiken om op voort te bouwen en een ander woord te bedenken. Op die manier willen we hun perspectief zoveel mogelijk verbreden.

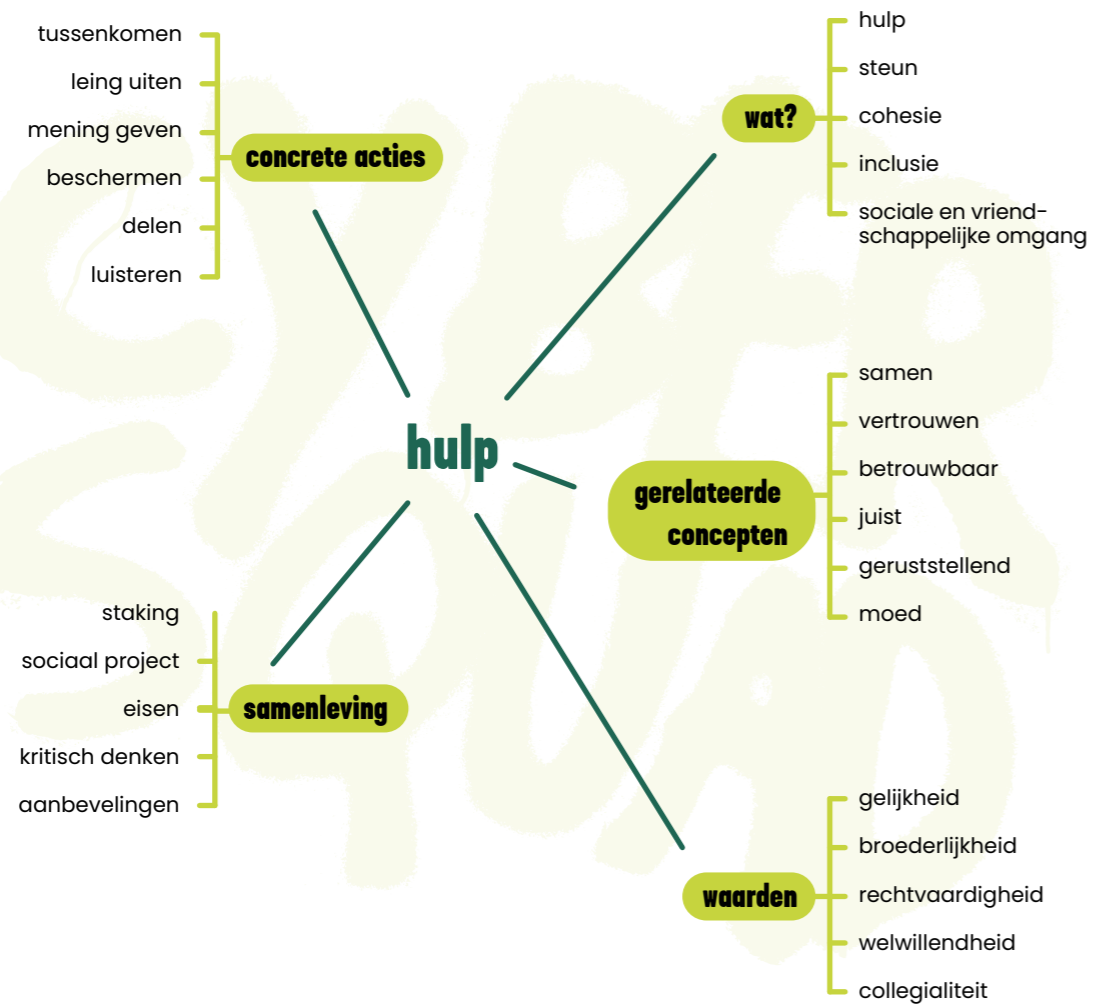
Zodra alle woorden verzameld zijn, vraag je de leerlingen om deze woorden in categorieën te ordenen en te structureren op basis van ideeën of gemeenschappelijke punten. Samen maken ze een mindmap van het begrip ‘leed’. Eens ze dat gedaan hebben, vraag je hen om hun resultaat kort toe te lichten.

Hieronder vind je een voorbeeld-mindmap van het begrip ‘leed’. Het is de bedoeling dat de leerlingen hun eigen mindmap samenstellen.



2. Mind map "hulp"

Herhaal bovenstaande oefening met het begrip 'HULP'. Je vindt hieronder een mogelijke mindmap ter illustratie..



Stap 4

Verzin een verhaal

Deze stap is gebaseerd op de 2 mindmaps die jullie zonet gemaakt hebben. In deze stap maken we de link tussen de theoretische begrippen en dagelijkse situaties uit de online omgeving van je leerlingen.

Verdeel hiervoor de leerlingen in teams van 2. Elk duo bedenkt een verhaal met personages die geconfronteerd worden met een probleem op sociale media. In hun verhaal moeten ook mogelijke oplossingen aan bod komen..

Verloop



Elk duo kiest 1 woord uit de mindmap "leed" en 1 woord uit de mindmap "hulp".

Deze woorden vormen de basis van hun verhaal. Ze moeten ze ter inspiratie gebruiken zodat hun verhaal over beide woorden gaat.

Om hun ideeën te structureren, kunnen ze het onderstaande schema gebruiken. Print een schema af voor elk duo. Met dit schema kunnen ze zich eerst richten op de feiten, de beschrijving van de situatie en vervolgens op de emoties van de betrokken partijen bij de problematische situatie. Door hen te vragen om zich in te leven in de gevoelens van de personages in de situatie, willen we het empathisch vermogen van de jongeren versterken.

Ze krijgen 15 minuten om het schema af te werken en hun verhaal op te bouwen.

Ter inspiratie kunnen de leerlingen ook www.CyberSquad.be raadplegen. Dit platform staat vol met anonieme getuigenissen van jongeren die hulp, advies en geruststelling hebben gezocht voor problemen in verband met hun intimiteit en integriteit online.

Als de duo's klaar zijn, vraag je hen om hun ervaring te delen met de rest van de klas. Afhankelijk van de grootte van je groep of de tijd die je hebt, kan je elk paar vragen hun verhaal voor te stellen of je te beperken tot 2-3 die zin hebben om hun verhalen te delen. Betrek in dit geval de andere teams er wel bij door hen te vragen of hun verhaal heel erg verschilt en waarin deze verschillen dan liggen.

Ga vervolgens verder met het stimuleren van reflectie en discussie:

- Was het makkelijk om een verhaal te verzinnen?
- Werden ze uitgedaagd door wat ze lazen op CyberSquad? Ja/nee? Waarom wel of niet?
- Welke belangrijkste boodschap nemen ze mee uit deze oefening?
- Hoe kan iemands isolement doorbroken in geval van een probleem?
- Wat weerhoudt jongeren ervan om naar buiten te komen als ze een probleem hebben?
- Welke emoties zouden alarmbellen moeten doen afgaan bij een jongere zodat hij/zij hulp zoekt?

Stap 5

Reddingsplan

De meeste tieners die het moeilijk hebben, durven niet om hulp te vragen uit angst om veroordeeld te worden, verkeerd begrepen te worden, iemand bezorgd te maken of de mensen om hen heen teleur te stellen. Maar alvorens iemand je kan helpen, moet die persoon weten dat er je iets dwarszit. Daarom is het heel erg belangrijk om jongeren de kracht en de legitimiteit te geven om hun zorgen te delen.

We hebben in de vorige stappen over welk soort situaties leed veroorzaken en welke emoties daar komen bij kijken. Nu gaan we ons richten op de stappen die we kunnen nemen om eruit te komen. Het doel van deze stap is ook om ervoor te zorgen dat jongeren beseffen dat praten helpt en het vertrouwen te geven om dat te doen.

Samen stippelen de leerlingen een weg uit naar een oplossing: ze stellen samen een reddingsplan op voor problemen die ze op het internet kunnen tegenkomen, voor zichzelf en voor andere jongeren.

Verloop

Leg aan de leerlingen uit dat we nu een reddingsplan gaan opstellen : wat kan jij of kunnen anderen doen om ter hulp te schieten om een situatie te stoppen of te verbeteren. De leerlingen gaan in deze stap aan de slag om na te denken hoe hulp en solidariteit een antwoord kunnen bieden.

De leerlingen werken weer in hun duo's. Ze krijgen 5 minuten om een reddingsplan op te stellen: ze identificeren de 5 dingen die je volgens hen best kan doen om online problemen te stoppen, voor jezelf of anderen. Vraag vervolgens aan de duo's om hun reddingsplan voor te stellen aan de klas. Eventueel kan je de gegeven antwoorden (laten) noteren op het bord en antwoorden die vaker gegeven worden op die manier clusteren. Maak samen met de klas een conclusie : wat zijn volgens de groep de 5 sleutelacties bij online problemen?

Hieronder vindt u het, volgens Child Focus, ideale reddingsplan. Centraal erin staat het een stem geeft aan de jongere om problemen te uiten en hem/haar in contact brengt met zijn/haar omgeving en de mensen of hulpbronnen die kunnen helpen. Het idee is om de betrokken jongeren weer hoop te geven: er is altijd iemand die wil luisteren. Zwijgen heeft nog nooit een probleem opgelost, praten helpt, je verhaal delen met mensen die je vertrouwt, is geruststellend...

Door dit reddingsplan krijgt het slachtoffer weer enige controle over de situatie die verkeerd is gegaan. Daarom is het essentieel dat leerlingen zich dit plan eigen maken. Want controle terugkrijgen is de eerste stap op weg naar veerkracht.

5-stappen reddingsplan:

- Blijf nooit alleen en praat met een vertrouwde volwassene, bijvoorbeeld je MAX
- Meld het probleem
- Blokkeer de personen die het probleem veroorzaken
- Raadpleeg CyberSquad en stel je vraag op het forum
- Zie je problemen bij anderen : help en zoek hulp

Print de afbeelding van dit reddingsplan en hang het na deze activiteit als geheugensteuntje aan de muur in de klas.

REDDINGSPLAN

- 1 Blijf nooit alleen en praat met een vertrouwde volwassene, bijvoorbeeld je MAX**
- 2 Meld het probleem**
- 3 Blokkeer de personen die het probleem veroorzaken**
- 4 Raadpleeg CyberSquad en stel je vraag op het forum**
- 5 Zie je problemen bij anderen : help en zoek hulp**

www.cybersquad.be

Child Focus
☎ 116 000



Stap 6

Terug naar het verhaal

Zodra de klasgroep zich achter dit reddingsplan heeft geschaard, brengen ze het in de praktijk door het te vergelijken met hun eigen verhaal dat ze in stap vier hebben bedacht. Ze leggen de hulp die het personage kreeg of vond in hun verhaal naast het reddingsplan.

Verloop

De leerlingen blijven in hun duo. Ze herlezen hun verhaal en concentreren zich vooral op het laatste deel: de hulp aan hun personage.

Ze overlopen het reddingsplan van Child Focus en bekijken of hun verhaal de 5 stappen van het reddingsplan bevat: in hun tekst onderstrepen ze de onderdelen van het reddingsplan die aanwezig zijn. De ontbrekende stappen moeten ze nog in hun verhaal verwerken. Ze herschrijven dus, als dat nodig is, hun verhaal zodat het hele reddingsplan erin zit.

Ga opnieuw in grote groep zitten en vraag een paar duo's om hun verhaal te delen met de rest van de groep. Stel hen een paar ankervragen:

- Was het makkelijk om jullie verhaal te herschrijven?
- Had je liever aan een ander verhaal gewerkt? Ja/nee? Waarom of waarom niet?
- Wat onthoud je van deze laatste oefening?
- Welke emoties voelen de personages als ze geholpen worden?
- Hebben ze deze positieve emoties zelf al gevoeld? Zo ja, wanneer?

Deze 2 laatste vragen zijn essentieel, want dat is waar deze activiteit om draait: jongeren helpen zich online te ontplooiën door hen gerust te stellen dat ze er niet alleen voor staan als ze tegen problemen aanlopen en dat ze op elkaar kunnen rekenen, net zoals ze kunnen rekenen op een volwassen vertrouwenspersoon in hun omgeving, hun MAX.

Voor meer informatie over het MAX-concept: www.iedereeneenmax.be

Stap 7

Op ontdekkingsstocht op www.cybersquad.be

In deze laatste stap van de workshop transfereren we hetgeen ze geleerd hebben naar levensechte situaties. Op basis van wat ze tijdens deze workshop opgestoken hebben, dragen ze bij aan het CyberSquad.be forum, een forum voor 100% jonge mensen. Herhaal dat dit een plek is waar ze hun gedachten met elkaar kunnen delen, anoniem hun vragen, twijfels en problemen kwijt kunnen over online seksualiteit, liefde, vriendschap, online pesten, privacy en online reputatie en waar ze anderen kunnen helpen door op het forum te reageren.

De duo's mogen zelf kiezen hoe ze op Cybersquad aan de slag gaan:

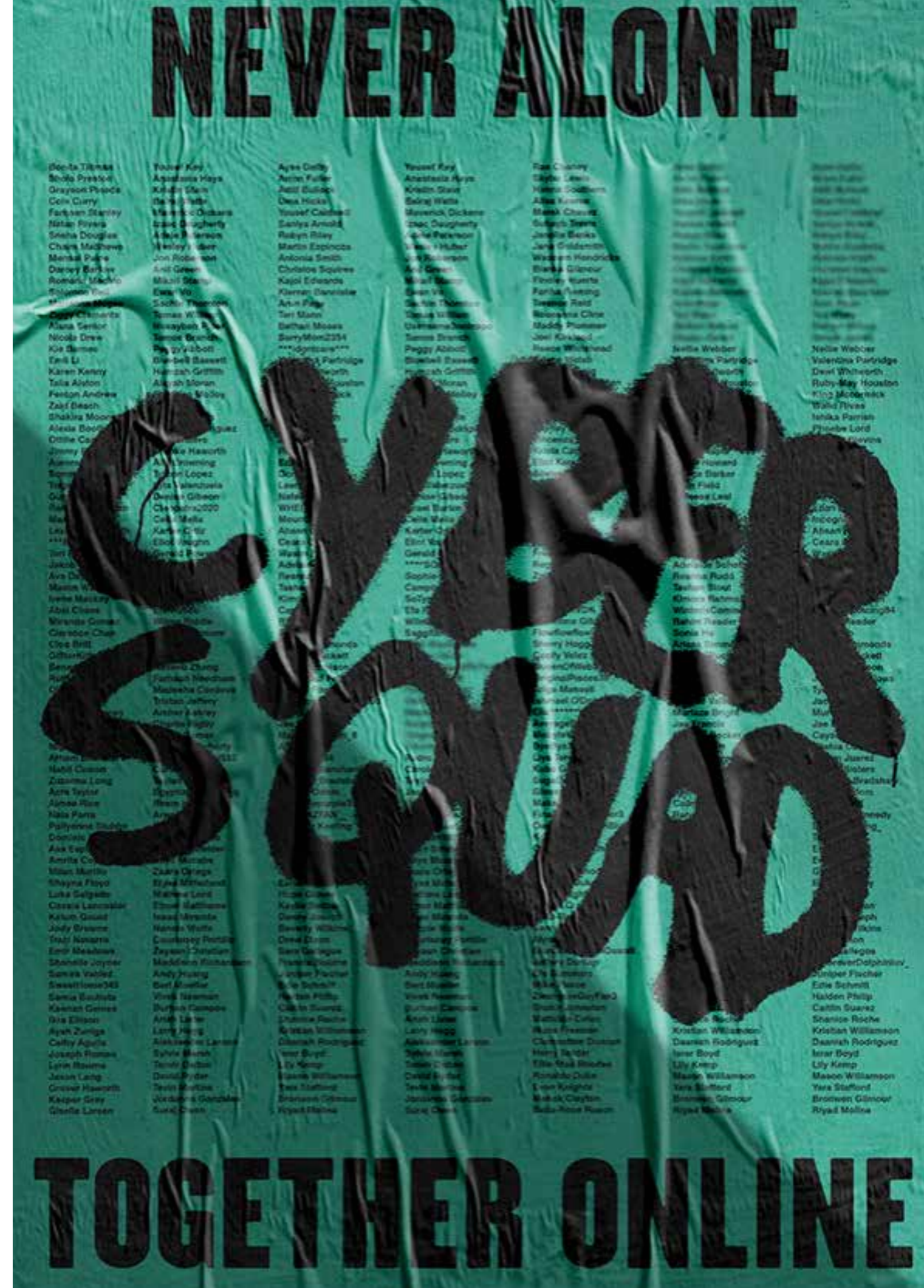
- Ze posten hun eigen fictieve verhaal op het CyberSquad forum om andere jongeren te helpen die hetzelfde meemaken als wat er gebeurt in het verhaal door hen ook het reddingsplan mee te geven.
- Ze kunnen reageren op bestaande berichten op het CyberSquad.be forum en advies geven op deze echte situaties, op basis van het reddingsplan dat in stap 5 werd besproken.

De posts op het forum zijn echte verhalen van echte jongeren die de moed hebben gehad om hun twijfels en zorgen te delen op het CyberSquad.be forum om zo advies en steun te krijgen van andere jongeren. Het is daarom belangrijk dat iedereen met respect en vriendelijkheid op de berichten reageert.

Door in deze laatste stap op het CyberSquad.be forum andere jongeren te helpen, gaat deze activiteit verder dan de klasgroep en biedt het hulp aan andere jongeren in nood. En bovendien, als je leerlingen hulp nodig hebben, weten ze nu ook waar en tot wie ze zich moeten wenden.

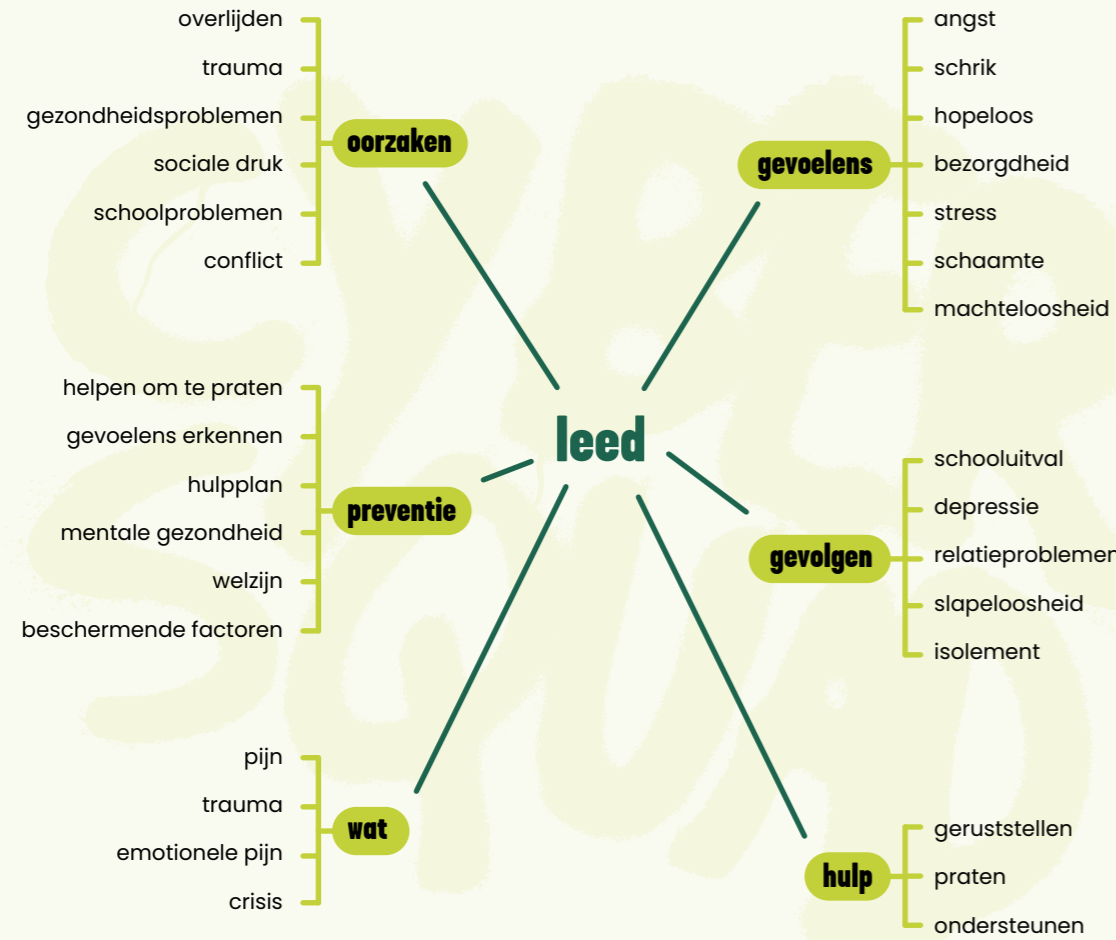
#neveralone #jamaisseuls
#togetheronline #toujoursensembleenligne

www.cybersquad.be



Bijlage

Bijlage 1: Een voorbeeld van een mindmap rond LEED



Bijlage 2: Een voorbeeld van een mindmap rond HULP



Bijlage 3: Het schema dat de jongeren moeten invullen in stap 4 (Vertel een verhaal)

The worksheet is presented on a tablet-like background and contains the following sections:

- HET PROBLEEM VAN HET VERHAAL** (in green): Includes a text box for a chosen word from the 'leed' mindmap and four horizontal lines for writing.
- DE GEVOELENS VAN DE PERSONAGES** (in green): Includes five horizontal lines for writing.
- HOE KAN JE HELPEN?** (in green): Includes a text box for a chosen word from the 'hulp' mindmap and four horizontal lines for writing.
- DE GEVOELENS VAN DE PERSONAGES** (in green): Includes five horizontal lines for writing.